



Утверждаю
Директор ЧОУ ДО

«Все вместе»

Залогина А.С. Залогина

«01» сентября 2019 г.

**Рабочая образовательная программа дополнительного образования
"Немецкий язык для повседневного и делового общения"
частного образовательного учреждения дополнительного образования
«Все вместе»
(далее – Учреждение)**

г. Сергиев Посад, 2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования по немецкому языку.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Оценка результатов деятельности ЧОУ ДО «Все вместе».
- 2.2. Учебная программа.

III. Заключение.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся на 2019-2020 учебный год на основе программы Даниэлы Нибиш, Франц Шпехт «Schritte» Hueber 2014 и на основе программы Уты Койтан, Хелен Шмитц «Aspekte» Langenscheidt, 2012.

Рабочая образовательная программа является нормативно-управленческим документом ЧОУ ДО «Все вместе», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебного процесса.

ЧОУ ДО «Все вместе» предлагает дополнительное образование в сфере изучения немецкого языка на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧОУ ДО «Все вместе» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Данная образовательная программа – локальный акт учреждения создана для реализации образовательного заказа общества, социального заказа обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Миссия ЧОУ ДО «Все вместе»:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения немецкого языка для социальной успешности обучающихся ЧОУ ДО «Все вместе».
- создание условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам ЧОУ ДО «Все вместе» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ЧОУ ДО «Все вместе».

Образовательная программа ЧОУ ДО «Все вместе» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы.

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только ученых, но и простых людей. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки, в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Также необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

На сегодняшний день знание языков является не только важным, но даже необходимым для того, чтоб добиться успешного трудоустройства во всех странах Европы. Согласно статистическим данным чаще всего европейский работодатели набирают в свой штат только тех сотрудников, которые владеют какими-либо европейскими языками. Так в частности изучение немецкого языка очень важно для тех людей, которые желают в процессе работы иметь дело с такими естественными науками, как химия, медицина, биология или психология.

Владение иностранным языком – это показатель успешности и образованности.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации углубленного изучения иностранного языка;
- совершенствование форм и методов обучения,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

Целями реализации образовательной программы дополнительного образования по немецкому языку являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия дополнительной образовательной программы требованиям Стандарта в сфере изучения иностранных языков;
- обеспечение доступности получения качественного иноязычного образования.

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования по немецкому языку лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата иноязычного образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа дополнительно образования по немецкому языку ЧОУ ДО «Все вместе» дает возможность:

- получить обучающимся дополнительное образование в сфере изучения немецкого языка;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава учреждения, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение учреждения и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы учреждения;
- проанализировать педагогические возможности ЧОУ ДО «Все вместе» и определить пути, повышения квалификации, переквалификации преподавателей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- определить предпочтения обучающихся в получении дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков;
- определить приоритетные пути развития ЧОУ ДО «Все вместе» с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).

Для осуществления образовательного процесса ЧОУ ДО «Все вместе» сформирован стабильный педагогический коллектив.

Специфика кадров ЧОУ ДО «Все вместе» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у обучающихся положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий преподавателей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в сфере изучения немецкого языка.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в сфере изучения немецкого языка представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки учебных программ, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую аттестацию. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически данные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и тому подобное;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания

или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.2.1. Базовый немецкий. Немецкий язык (стартовый уровень)

Цели:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка;
- изучение культуры других стран;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей;
- укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Немецкий язык (стартовый уровень): Знакомство. Семья и друзья. Еда. Моя квартира. Мой день. Свободное время. Учеба. Профессия и работа. В незнакомом городе. Здоровье. По дороге в город. Клиент всегда прав. Одежда. Праздники.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

Говорение.

1. Диалогическая форма

Умение вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- использование двуязычного словаря.

Письмо и письменная речь.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Графика, каллиграфия, орфография.

Изучение правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики начального уровня, в объеме 900 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран немецкого языка. Основные способы словообразования.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения. Побудительные предложения. Все типы вопросительных предложений.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, отрицательного и нулевого артиклей. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Модальные глаголы.

Повелительное наклонение.

Употребление настоящего прошедшего совершенного и прошедшего повествовательного времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Предлоги употребляющиеся с винительным и дательными падежами.

1.2.2.2. Немецкий язык (начальный уровень)

Основные цели обучения:

- обеспечить достижение обучающимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями об немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Немецкий язык (начальный уровень): Знакомство. Дома. Приятного аппетита. Работа. Спорт. Образование и карьера. Праздники и подарки. На выходных. Товары. Общение. Ориентирование. Путешествие. Деньги. Периоды жизни.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

Говорение

Диалогическая речь:

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь:

- высказываться по содержанию текста;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио-и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

В области аудирования обучающиеся учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания преподавателя в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

В области письменной речи обучающиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфографический аспект речи предполагает:

- знание знаков и правил пунктуации;
- знание общеизвестных символов (@, €, β, &, # и так далее);
- знание правил правописания;
- умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);

- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми обучающиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области. Кроме того на данном уровне появляются новые аспекты грамматики, такие как:

- употребление страдательного залога в настоящем времени;
- сослагательное наклонение с глаголами «быть» и «иметь»;
- употребление сравнительной степени имен прилагательных;
- возвратные глаголы.

1.2.2.3 Немецкий язык (начальный средний уровень)

Основные цели обучения:

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о англоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Немецкий язык (начальный средний уровень): Счастье в повседневной жизни. Развлечения. Быть в хорошей форме. Языки. Профессия, работа и практика. Отпуск. Квартира мечты. Среди друзей. Техника в повседневной жизни. Товары и продукты. Общение. Советы и помощь. Политика и история. Страноведение.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

Говорение

Диалогическая речь:

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- предложить общаться на «ты» или на «Вы»;
- приходиться к единому решению;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;

- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь:

- высказываться по содержанию текста;
- давать совет;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио-и визуального текста;
- описание статистики;
- сделать сообщение о родине;
- описание будущих планов;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

В области аудирования обучающиеся учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфографический аспект речи предполагает: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми обучающиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области. А также изучение новых грамматических тем, таких как:

- союз «когда», «хотя»;
- двойные союзы «не только...но и...», «хотя...но..», «и...и..»
- распознавание и употребления сложного прошедшего времени;
- употребление страдательного залога в настоящем времени с модальными глаголами;
- безличные конструкции;
- инфинитивные конструкции;
- относительные придаточные предложения;
- употребление страдательного залога в прошедшем совершенном и прошедшем повествовательном временах.

1.2.2.4. Немецкий язык (средний уровень)

Цели:

- формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка;
- изучение культуры других стран;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Немецкий язык (средний уровень): Люди сегодня. Жилье. Как поживаете? Свободное время и досуг. Учеба. Характеристика профессии. Отношения. Покупки. Наконец-то отпуск. На природу.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

Говорение.

1. Диалогическая форма

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение.

Умение:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров; понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания: ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письмо и письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Умение:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1.2.2.5. Немецкий язык (средний уровень)

Основные цели обучения:

- обеспечить достижение обучающимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями об немецкоязычных странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Родина. Поговори со мной! Работа – это вся жизнь? Мир вокруг нас. Наука. Культура. Быть готовым. Исторические портреты. Чувства и эмоции. Взгляд в будущее.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

В области аудирования обучающиеся учатся:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров; понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

В области говорения учащиеся овладевают умениями диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение.

Умение:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания: ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письмо и письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Умение:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми тонкостями грамматических явлений.

.

1.2.2.6 Немецкий язык (продвинутый уровень)

Основные цели обучения:

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о англоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневность. На работу! Есть что сказать? Вопросы экономики. Цели и планы. Медицина. Преступность. Психология. Прекрасный мир искусства. Воспоминания.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

В области аудирования обучающиеся учатся:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров; понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

В области говорения учащиеся овладевают умениями диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение.

Умение:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания: ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письмо и письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Умение:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми тонкостями грамматических явлений.

III. Заключение

Образовательная программа Учреждения реализуется в учебном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа, изменения парадигмы образования, требований к современному профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная рабочая программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования учреждения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются:

А) УМК издательства Hueber, Langenscheidt:

Shritte International 1,2,3,4,5,6

Aspekte Mittelstufe Deutsch 1,2,3

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами с дополнительными материалами

Б) Технические средства обучения:

интерактивные доски SMART,

ноутбуки,

беспроводной интернет,

SMART телевизоры и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Schritte International 1 Kursbuch Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Hueber 2014
2. Schritte International 1 Arbeitsbuch Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Hueber 2014
3. Schritte International 1 Lehrerhandbuch Petra Klimaszyk, Isabel Krämer-Kienle Hueber 2014
4. Schritte International 2 Kursbuch Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Hueber 2014
5. Schritte International 2 Arbeitsbuch Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Hueber 2014
6. Schritte International 2 Lehrerhandbuch Petra Klimaszyk, Isabel Krämer-Kienle Hueber 2014
7. Schritte International 3 Kursbuch Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Hueber 2014
8. Schritte International 3 Arbeitsbuch Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Hueber 2014
9. Schritte International 3 Lehrerhandbuch Petra Klimaszyk, Isabel Krämer-Kienle Hueber 2014
10. Schritte International 4 Kursbuch Silke Hilpert, Marion Kerner, Hueber 2014
11. Schritte International 4 Arbeitsbuch Silke Hilpert, Marion Kerner, Hueber 2014
12. Schritte International 4 Lehrerhandbuch Susanne Kalender, Petra Klimaszyk, Hueber 2014
13. Schritte International 5 Kursbuch Silke Hilpert, Susanne Kalender, Hueber 2014
14. Schritte International 5 Arbeitsbuch Silke Hilpert, Susanne Kalender, Hueber 2014
15. Schritte International 5 Lehrerhandbuch Susanne Kalender, Petra Klimaszyk, Hueber 2014
16. Schritte International 6 Kursbuch Silke Hilpert, Anne Robert, Hueber 2014
17. Schritte International 6 Arbeitsbuch Silke Hilpert, Anne Robert, Hueber 2014
18. Schritte International 6 Lehrerhandbuch Susanne Kalender, Petra Klimaszyk, Hueber 2014
19. Aspekte Mittelstufe Deutsch Lehrbuch 1 Ute Koithan, Helen Schmitz, Langenscheidt, 2012
20. Aspekte Mittelstufe Deutsch Arbeitsbuch 1 Ute Koithan, Helen Schmitz, Langenscheidt, 2012
21. Aspekte Mittelstufe Deutsch Lehrerhandbuch 1 Ute Koithan, Helen Schmitz, Langenscheidt, 2012
22. Aspekte Mittelstufe Deutsch Lehrbuch 2 Ute Koithan, Helen Schmitz, Langenscheidt, 2012
23. Aspekte Mittelstufe Deutsch Arbeitsbuch 2 Ute Koithan, Helen Schmitz, Langenscheidt, 2012
24. Aspekte Mittelstufe Deutsch Lehrerhandbuch 2 Brigitta Fröhlich, Langenscheidt, 2012
25. Aspekte Mittelstufe Deutsch Lehrbuch 3 Ute Koithan, Helen Schmitz, Langenscheidt, 2012
26. Aspekte Mittelstufe Deutsch Arbeitsbuch 3 Ute Koithan, Helen Schmitz, Langenscheidt, 2012

27. Aspekte Mittelstufe Deutsch Lehrerhandbuch 3 Brigitta Fröhlich,
Langenscheidt, 2012