



Утверждаю

Директор ЧОУ ДО

«Все вместе»

Залогина А.С. Залогина

«1» сентября 2019 г.

**Рабочая образовательная программа дополнительного образования  
по английскому языку для учащихся 5-11 классов  
частного образовательного учреждения дополнительного образования  
«Все вместе»  
(далее – Учреждение)**

г. Сергиев Посад, 2019 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования по английскому языку.

### II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание курса

2.2. Основные требования к умениям и навыкам

### III. Заключение.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся 5-11 классов на 2019-2020 учебный год на основе программы Джоанны Коста и Мелани Вильямс «Prepare!» Cambridge 2017.

Рабочая образовательная программа является нормативно-управленческим документом ЧОУ ДО «Все вместе», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебного процесса.

ЧОУ ДО «Все вместе» предлагает дополнительное образование в сфере изучения английского языка на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧОУ ДО «Все вместе» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Данная образовательная программа – локальный акт учреждения создана для реализации образовательного заказа общества, социального заказа обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Миссия ЧОУ ДО «Все вместе»:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения английского языка для социальной успешности обучающихся ЧОУ ДО «Все вместе».
- создание условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам ЧОУ ДО «Все вместе» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ЧОУ ДО «Все вместе».

Образовательная программа ЧОУ ДО «Все вместе» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

### **Актуальность программы.**

Новизна образовательной программы опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации углубленного изучения иностранного языка;
- совершенствование форм и методов обучения,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

### **Цели и задачи**

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Обучающие задачи:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Для осуществления образовательного процесса ЧОУ ДО «Все вместе» сформирован стабильный педагогический коллектив.

Специфика кадров ЧОУ ДО «Все вместе» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у обучающихся положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий преподавателей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в сфере изучения английского языка.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в сфере изучения английского языка представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной

основой для разработки учебных программ, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую аттестацию. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Фактически данные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
  - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
  - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;
  - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и тому подобное;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы,

отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

## **II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у школьников среднего звена социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в средней школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в средней школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

### **2.1.1 Английский язык (стартовый уровень)**

**Предметное содержание речи:** Все обо мне. Семья. Великобритания. Мой дом. Мои вещи. Люди и страны. Части тела. Время вечеринки. Каникулы в США. Спорт. Занятия

после школы. Мой день. Школа. Развлечения. Работа. Места в городе. Вне дома. Одежда. Покупки. Сравнения. Погода. Места, куда можно пойти. Русская сказка.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В говорении

### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Каллиграфия и орфография.**

Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

### **Фонетическая сторона речи.**

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артиккли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

### **Лексическая сторона речи.**

Единицы продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их

возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, where, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous) Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Модальный глагол (can). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения и случаи их употребления. Наречия образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 100) и порядковые числительные. Предлоги (in, on, under, between, next to).

## **2.1.2 Английский язык (начальный уровень)**

**Предметное содержание речи:** Спорт и игры. Кулинария. Фестивали. Музыка. Правдивая история. Логотипы. Фантастические факты. Работа. Работа для подростков. Места, куда можно пойти. Особенности места. История полета. Одежда и мода. Покупки. Голливуд. Еда вне дома. Самые современные технологии. Окружности. Здоровье. В городе. Знаменитые люди Великобритании. Погода. Невероятные животные. Землетрясения. Что сейчас показывают? Газеты и журналы. Школа. Семья.

## **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Каллиграфия и орфография.**

Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

### **Фонетическая сторона речи.**

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

### **Лексическая сторона речи.**

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

### **Грамматическая сторона речи.**

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Past Simple, Present Continuous). Образование прошедшего времени с помощью правильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can). Глагольные конструкции типа: like reading,



I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже.. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

### **2.1.3 Английский язык (начальный уровень)**

**Предметное содержание речи:** Вызов. Природа. США. Путешествия. Жизнь в будущем. Рождение и смерть звезд. Спорт и игры. Полезные вебсайты. Футбол. Жизнь в городе. Фестивали и кино. История письма. Жизненный опыт. Деньги. История зданий. Свободное время. Языки. Здоровье. Экспедиции. Мумбаи, Индия. Кулинария. Здания. Майкл Морпурго

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)**

#### **Говорение**

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Ученик научится также взаимодействовать в группе со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию  
Объем диалога до 10 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 16 фраз.

#### **Восприятие на слух**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

#### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – до 300 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и

фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема лексического минимума, обнаруживающихся в новых темах, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, лексические единицы по темам, реплики – клише речевого этикета

Знания основных способов словообразования:

аффиксации: числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное +существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change–change).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами,

следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; предложения с оборотом места there is/ there are; сложноподчиненных предложений ссочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, which, that, because, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Past Simple.

Знание признаков и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Present Progressive); модальных глаголов.

Распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a tomato, water) существительных; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также абсолютную форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); вопросы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с how much/ how many; количественные числительные свыше; порядковых числительных свыше .

## **2.1.4 Английский язык (начальный средний уровень)**

**Предметное содержание речи:** Личные данные. Мода. Дома в разных странах мира. Стил жизни. Чемпионы. Спортивные тренировки. Кино. Современная жизнь. Встречи и знакомство. Здоровье. Места, которые можно посетить. Наш мир. Покупки. Любимая еда. Болезни. Невероятная дикая природа. Настроение и чувства. Кино и литература. Мир кино. Технологии. Пожелай мне удачи! Математика. Умения и таланты. Учебные заведения. Журналы. Загадки. Строение глаза.

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)**

#### **Диалогическая речь:**

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

#### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)**

Орфографический аспект речи предполагает:

- знание знаков и правил пунктуации;
- знание общеизвестных символов (@, \$, &, # и т. д.);
- знание правил правописания;
- знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипций;
- умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся учатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
- союзы: or, if, because, than;
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long/far, high, many, much, old,...?);
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- некоторые формы безличных предложений.

### **2.1.5 Английский язык (начальный средний уровень)**

**Предметное содержание речи:** Покупки. Друзья навсегда. Шопинг по всему миру. Веселье и игры. От огня к снегу. Ледники. Ты сделал это! Заботься о себе хорошенько. Национальный спорт. Проверка звука. Невероятная архитектура. Слух. Будущее сейчас. Животные и мы. В школу. Путешествия. Вычисления. Начинаем готовить. Реклама. Город и деревня. Давай снимем это. Обзор фильмов. Получение сообщений. Знаменитости. Фанаты. Рабочий мир. Планирование.

## **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)**

### **Диалогическая речь:**

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **В области аудирования обучающиеся учатся:**

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

### **Формирование умений:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу);
- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)**

Орфографический аспект речи предполагает: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении и формах страдательного залога; модальных глаголов и их эквивалентов; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи неисчисляемых и исчисляемых существительных; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающиеся на –ly.

## **2.1.6 Английский язык (средний уровень)**

**Предметное содержание речи:** Новый год, новый вызов. Живая музыка. Дела семейные. Силы природы. Виртуальные силы. Креативная еда. Художественная литература для подростков. Отвлечься от всего. Тратить или копить? Помоги мне. Цифровой век. Мой круг друзей. Звезды спорта. Аварии и непредвидимые случаи. Рассказывая правду. Кому какое дело? Искусство – весело! Сложная судьба. Нарушая закон. Муста для тусовок.

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)**

#### **Диалогическая речь:**

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

#### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

#### **В области аудирования обучающиеся учатся:**



- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:**

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)**

Орфографический аспект речи предполагает: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми обучающиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

#### 2.1.7 Английский язык (средний уровень)

**Предметное содержание речи:** Креативные умы. Зависимость от моды. Мода. Все на уме. Вздохни глубоко. Строение сердца. Прошедшее время. Сильные эмоции. Цвета. Рассказывая истории. Отличное место для жизни. Поэзия. Быть на позитиве. Сюрприз. Мировая музыка. Семьи. Делая различия. Вести за собой. Добываясь своего. Шелковый путь. Картина больше. Новый и улучшенный. Туризм. Оформление заголовков. Работа. Точки зрения. Говорить громко и отчетливо.

#### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

##### Диалогическая речь:

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

##### Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **В области аудирования обучающиеся учатся:**

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:**

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)**

Орфографический аспект речи предполагает: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми обучающиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

### **2.2 Основные требования к умениям и навыкам**

#### **2.2.1 Основные требования к умениям и навыкам учащихся к концу 5 класса (результаты усвоения программы 5 класса – 1 год обучения)**

К концу первого года обучения учащийся будет знать:  
основную лексику по темам: Все обо мне. Семья. Великобритания. Мой дом. Мои вещи. Люди и страны. Части тела. Время вечеринки. Каникулы в США. Спорт. Занятия после школы. Мой день. Школа. Развлечения. Работа. Места в городе. Вне дома. Одежда. Покупки. Сравнения. Погода. Места, куда можно пойти. Русская сказка.

основную грамматику по темам:

- неопределенный артикль,
- притяжательные местоимения,
- глагол – связка «to be» в настоящем времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- притяжательный падеж,
- единственное и множественное число,
- конструкция «Иметь, обладать» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- конструкция «Что-то где-то находится» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- модальный глагол «уметь» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- предлоги места и времени,
- «некоторое количество» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,

- «Сколько...?» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, наречия меры и степени,
- настоящее простое в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- настоящее продолженное время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, степени сравнения прилагательных, глагол – связка «to be» в прошедшем времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- «Почему...? Потому что...», «Давайте...»,
- простое прошедшее время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях.

К концу первого года обучения учащийся будет уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации.

### **2.2.2 Основные требования к умениям и навыкам учащихся к концу 6 класса (результаты усвоения программы 6 класса – 2 год обучения)**

К концу второго года обучения учащийся будет знать:

основную лексику по темам Спорт и игры. Кулинария. Фестивали. Музыка. Правдивая история. Логотипы. Фантастические факты. Работа. Работа для подростков. Места, куда можно пойти. Особенности места. История полета. Одежда и мода. Покупки. Голливуд. Еда вне дома. Самые современные технологии. Окружности. Здоровье. В городе. Знаменитые люди Великобритании. Погода. Невероятные животные. Землетрясения. Что сейчас показывают? Газеты и журналы. Школа. Семья.

основную грамматику по темам:

- конструкция «Иметь, обладать» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- конструкция «Что-то где-то находится» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- модальный глагол «уметь» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- настоящее простое время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- наречия частотности,
- сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен,
- употребление формы – ing после глаголов like, don't like, hate, love,
- глагол – связка «to be» в прошедшем времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- местоимения и определители,

- исчисляемые и неисчисляемые существительные, some и any и их производные,
- конструкция «такой же...как...»,
- модальный глагол «следует» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- предлоги места и времени,
- прошедшее продолженное время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнение прошедшего простого и прошедшего продолженного времен,
- будущее время с конструкцией «собираться что – либо сделать» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- делать предложение,
- наречия образа действия
- различия синонимов «много».

К концу второго года обучения учащийся будет уметь:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать адаптированные художественные тексты;
- писать личное письмо, заполнять анкету.

### **2.2.3 Основные требования к умениям и навыкам учащихся к концу 7 класса (результаты усвоения программы 7 класса – 3 год обучения)**

К концу первого года обучения учащийся будет знать:

основную лексику по темам Вызов. Природа. США. Путешествия. Жизнь в будущем. Рождение и смерть звезд. Спорт и игры. Полезные вебсайты. Футбол. Жизнь в городе. Фестивали и кино. История письма. Жизненный опыт. Деньги. История зданий. Свободное время. Языки. Здоровье. Экспедиции. Мумбаи, Индия. Кулинария. Здания. Майкл Морпурго

основную грамматику по темам:

- сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- слова, которые не используются в продолженных временных формах,
- простое прошедшее время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнение простого прошедшего и прошедшего продолженного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнительная и превосходная степень наречий,

- различные способы выражения принадлежности предметов,
- настоящее продолженное время для выражения будущего действия в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- будущее простое время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнение модальных глаголов «должен, обязан» и «приходиться что – либо (с) делать в силу каких – то обстоятельств» в повествовательных и отрицательных предложениях,
- сравнение инфинитива и герундия,
- неисчисляемые существительные,
- союзы и относительные местоимения,
- настоящее совершенное время со словами «когда – либо» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- настоящее совершенное время со словами «только что» \ «еще не» \ «уже» в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнение настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- условные предложения первого типа в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- возвратные местоимения,
- модальный глагол «возможно»,
- пассивный залог настоящего времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- пассивный залог прошедшего времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях.

К концу первого года обучения учащийся будет уметь:

- использовать более 900 наиболее распространенных лексических единиц (слов, фраз, выражений, клише);
- использовать навыки восприятия английского языка на слух;
- использовать наиболее распространенные грамматические темы;
- общаться без психологического барьера;
- строить простые предложения и вопросы;
- написать открытку, e-mail, небольшой запрос или сообщение;
- грамотно начать телефонный разговор;
- коротко охарактеризовать себя.

#### **2.2.4 Основные требования к умениям и навыкам учащихся к концу 8 класса (результаты усвоения программы 8 класса – 4 год обучения)**

К концу второго года обучения учащийся будет знать:

основную лексику по темам: Личные данные. Мода. Дома в разных странах мира. Стиль жизни. Чемпионы. Спортивные тренировки. Кино. Современная жизнь. Встречи и знакомство. Здоровье. Места, которые можно посетить. Наш мир. Покупки. Любимая еда. Болезни. Невероятная дикая природа. Настроение и чувства. Кино и литература. Мир кино. Технологии. Пожелай мне удачи! Математика. Умения и таланты. Учебные заведения. Журналы. Загадки. Строение глаза.

основную грамматику по темам:

- сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- простое прошедшее время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- степени сравнения прилагательных,
- простое прошедшее время и прошедшее продолженное время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- «много \ мало» и их синонимы,
- модальные глаголы «приходиться что – либо делать» и «обязан»,
- настоящее продолженное время и конструкция «собираться что – либо делать» для выражения будущих действий,
- настоящее совершенное время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнение конструкции «собираться что – либо сделать» и «действий, решение о которых было принято во время разговора»,
- модальные глаголы, выражающие «возможность, вероятность»,
- придаточные предложения,
- страдательный залог настоящего времени,
- условные предложения нулевого, первого и второго типов,
- косвенная речь,
- страдательный залог прошедшего времени.

К концу второго года обучения учащийся будет уметь:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- при аудировании: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **2.2.5 Основные требования к умениям и навыкам учащихся к концу 9 класса (результаты усвоения программы 9 класса – 5 год обучения)**

К концу третьего года обучения учащийся будет знать:

основную лексику по темам Покупки. Друзья навсегда. Шопинг по всему миру. Веселье и игры. От огня к снегу. Ледники. Ты сделал это! Заботься о себе хорошенько.



Национальный спорт. Проверка звука. Невероятная архитектура. Слух. Будущее сейчас. Животные и мы. В школу. Путешествия. Вычисления. Начинаем готовить. Реклама. Город и деревня. Давай снимем это. Обзор фильмов. Получение сообщений. Знаменитости. Фанаты. Рабочий мир. Планирование.

основную грамматику по темам:

- слова - определители, герундий,
- сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнение простого прошедшего времени и конструкции, указывающей на неоднократное выполнение действий в прошлом, прекратившееся сейчас,
- сравнение прошедшего простого времени и прошедшего продолженного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- модальные глаголы «обязанности и необходимости»,
- сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных,
- способы выражения будущего времени в английском языке,
- условные предложения нулевого, первого и второго типов, прошедшее совершенное время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- модальные глаголы «обязанности и совета»,
- пассивный залог с модальными глаголами,
- распространительные придаточные предложения, нулевой,
- неопределенный и определенный артикли,
- косвенная речь,
- конструкция «have something done»,
- различные виды придаточных предложений,
- слова с двумя дополнениями.

К концу третьего года обучения учащийся будет уметь:  
овладеет 2000 распространенных слов и фраз (включая слова предыдущих уровней), часть из которых являются стойкими выражениями, идиомами, фразовыми глаголами.

Кроме того, студенты осваивают разные варианты употребления одного и того же слова; освоит довольно сложные грамматические структуры;

- сможет предоставить информацию личного и неличного характера;
- сможет описать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к предметам, проблемам и людям;
- сможет написать открытку, официальное/неофициальное письмо, e-mail, запрос, извинение или просьбу;
- сможет грамотно вести телефонный разговор;
- сможет охарактеризовать себя;
- сможет дополнять изложение той или другой ситуации личными комментариями; сможет составить характеристику о других.

## **2.2.6 Основные требования к умениям и навыкам учащихся к концу 10 класса (результаты усвоения программы 10 класса – 6 год обучения)**

К концу четвертого года обучения учащийся будет знать:

основную лексику по темам: Новый год, новый вызов. Живая музыка. Дела семейные. Силы природы. Виртуальные силы. Креативная еда. Художественная литература для подростков. Отвлечься от всего. Тратить или копить? Помоги мне. Цифровой век. Мой круг друзей. Звезды спорта. Аварии и непредвидимые случаи. Рассказывая правду. Кому какое дело? Искусство – весело! Сложная судьба. Нарушая закон. Муста для тусовок.

основную грамматику по темам:

- построение различных типов вопросов,
- сравнение настоящего простого времени, настоящего продолженного времени, настоящего совершенного времени, настоящего совершенного длительного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнение прошедшего простого времени, прошедшего продолженного времени, прошедшего совершенного времени, прошедшего совершенного длительного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- степени сравнения прилагательных,
- придаточные предложения,
- сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- модальные глаголы, выражающие способность что – то сделать и вероятность,
- различные способы выражения будущих действий,
- пассивный залог настоящего и прошедшего времени,
- условные предложения нулевого, первого, второго и третьего типов,
- косвенная речь,
- выражение «have \ get something done» в английском языке,
- герундий и инфинитив.

К концу четвертого года обучения учащийся будет уметь:

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- выделять основные факты в тексте;
- отделять главную информацию текста от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

## 2.2.7 Основные требования к умениям и навыкам учащихся к концу 11 класса (результаты усвоения программы 11 класса – 7 год обучения)

К концу пятого года обучения учащийся будет знать:

основную лексику по темам: Креативные умы. Зависимость от моды. Мода. Все на уме. Вздохни глубоко. Строение сердца. Прошедшее время. Сильные эмоции. Цвета. Рассказывая истории. Отличное место для жизни. Поэзия. Быть на позитиве. Сюрприз. Мировая музыка. Семьи. Делая различия. Вести за собой. Добиваясь своего. Шелковый путь. Картина больше. Новый и улучшенный. Туризм. Оформление заголовков. Работа. Точки зрения. Говорить громко и отчетливо.

основную грамматику по темам:

- сравнение настоящего простого времени, настоящего продолженного времени и настоящего совершенного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- сравнение настоящего совершенного времени и настоящего совершенного продолженного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- модальные глаголы «обязанности и необходимости»,
- настоящие и прошлые привычки,
- конструкция, указывающая на неоднократное выполнение действий в прошлом, прекратившееся сейчас,
- выражение будущего времени,
- сравнение будущего продолженного времени и будущего совершенного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях,
- модальные глаголы в прошедшем времени,
- придаточные предложения,
- пассивный залог, косвенная речь,
- модальные глаголы дедукции,
- условные предложения,
- герундий,
- слова – определители.

К концу пятого года обучения учащийся будет уметь:

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.
- общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.
- составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы.
- описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон.
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

### **III. Заключение**

Образовательная программа Учреждения реализуется в учебном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа, изменения парадигмы образования, требований к современному профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная рабочая программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования учреждения.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются:

А) УМК издательства Cambridge University Press:

Prepare 1,2,3,4,5,6,7

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами с дополнительными материалами

Б) Технические средства обучения:

интерактивные доски SMART,

ноутбуки,

беспроводной интернет,

SMART телевизоры и т.д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Prepare! 1 Student's book Joanna Kosta, Melanie Williams, Cambridge University Press 2017
2. Prepare! 1 Workbook Caroline Chapman, Cambridge University Press 2017
3. Prepare! 1 Teacher's book Emma Heyderman, Cambridge University Press 2017
4. Prepare! 2 Student's book Joanna Kosta, Melanie Williams, Cambridge University Press 2017
5. Prepare! 2 Workbook Garan Holcombe, Cambridge University Press 2017
6. Prepare! 2 Teacher's book Emma Heyderman, Cambridge University Press 2017
7. Prepare! 3 Student's book Joanna Kosta, Melanie Williams, Cambridge University Press 2017
8. Prepare! 3 Workbook Garan Holcombe, Cambridge University Press 2017
9. Prepare! 3 Teacher's book Wayne Rimmer, Cambridge University Press 2017
10. Prepare! 4 Student's book James Styring, Nicholas Tims Cambridge University Press 2017
11. Prepare! 4 Workbook Niki Joseph, Cambridge University Press 2017
12. Prepare! 4 Teacher's book Helen Chilton, Cambridge University Press 2017
13. Prepare! 5 Student's book Annette Capel, Niki Joseph Cambridge University Press 2017
14. Prepare! 5 Workbook Niki Joseph, Cambridge University Press 2017
15. Prepare! 5 Teacher's book Annie McDonald, Cambridge University Press 2017
16. Prepare! 6 Student's book James Styring, Nicholas Tims Cambridge University Press 2017
17. Prepare! 6 Workbook David McKeegan, Cambridge University Press 2017
18. Prepare! 6 Teacher's book Louis Rogers, Cambridge University Press 2017
19. Prepare! 7 Student's book James Styring, Nicholas Tims Cambridge University Press 2017
20. Prepare! 7 Workbook David McKeegan, Cambridge University Press 2017
21. Prepare! 7 Teacher's book Louis Rogers, Cambridge University Press 2017