



Утверждаю
Директор ЧОУ ДО

«Все вместе»

Залогина А.С. Залогина

«01» сентября 2019 г.

**Рабочая образовательная программа дополнительного образования
«Общий курс немецкого языка для учащихся школ, лицеев, колледжей»
частного образовательного учреждения дополнительного образования
«Все вместе»
(далее – Учреждение)**

г. Сергиев Посад, 2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования по английскому языку.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Оценка результатов деятельности ЧОУ ДО «Все вместе».
- 2.2. Учебная программа.

III. Заключение.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся школ, лицеев, колледжей на 2019-2020 учебный год на основе программы Вилфред Крен, Герберт Пухты «Ideen» Hueber 2016.

Рабочая образовательная программа является нормативно-управленческим документом ЧОУ ДО «Все вместе», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебного процесса.

ЧОУ ДО «Все вместе» предлагает дополнительное образование в сфере изучения немецкого языка на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧОУ ДО «Все вместе» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Данная образовательная программа – локальный акт учреждения создана для реализации образовательного заказа общества, социального заказа обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Миссия ЧОУ ДО «Все вместе»:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения немецкого языка для социальной успешности обучающихся ЧОУ ДО «Все вместе».
- создание условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как лично значимое. Школьники и студенты начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык в настоящее время в полной мере осознается как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей изучающих иностранный язык. Велико значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников и студентов, для развития культуры общения. Несмотря на все большее использование английского языка как средства международного общения, многие понимают важность изучения наиболее распространенных языков, в том числе языков – соседей, а именно немецкого языка.

Рабочая образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам ЧОУ ДО "Все вместе" разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- Уставом ЧОУ ДО "Все вместе".

Образовательная программа ЧОУ ДО "Все вместе" соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации".

Актуальность программы.

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только ученых, но и простых людей. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки, в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Также необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Важность знания иностранного языка сложно переоценить. Практически невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих языком. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы (где самым распространенным видом деятельности является работа в Интернете). Владение иностранным языком – это показатель успешности и образованности.

Актуальность овладения школьниками, студентами немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе (на нем говорят народы пяти стран: Германии, Австрии, части Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна) и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Немецкий язык изучается в настоящее время наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка в школе, а также в качестве второго, а в отдельных случаях третьего иностранного языка.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации углубленного изучения иностранного языка;
- совершенствование форм и методов обучения,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

Целями реализации образовательной программы дополнительного образования по немецкому языку являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия дополнительной образовательной программы требованиям Стандарта в сфере изучения иностранных языков;
- обеспечение доступности получения качественного иноязычного образования;

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования по немецкому языку лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата иноязычного образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа дополнительного образования по немецкому языку ЧОУ ДО "Все вместе" дает возможность:

- получить обучающимся дополнительное образование в сфере изучения немецкого языка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в сфере изучения немецкого языка.

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в сфере изучения немецкого языка представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки учебных программ, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Фактически данные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

1.2.2 Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.2.1 Базовый немецкий. Немецкий язык (стартовый уровень)

Цели:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка;
- изучение культуры других стран;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей;
- укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Немецкий язык (стартовый уровень): первое знакомство, обстановка в доме, еда и напитки, семья, школьные предметы, свободное время, квартира, болезни, покупки и подарки, ориентация в городе, немецкий язык и немецкая культура.

Содержание программы. Предметное содержание речи

Корректировочный фонетический курс Отработка произносительных и интонационных навыков на базе отобранного функционального лексического и грамматического материала. Типовые общеразговорные ситуации. Алфавит.

Говорение

Обучающиеся смогут участвовать в диалогах повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением фольклора строить: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Обучающиеся смогут составлять небольшие

монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной книги с опорой на картинку.

Аудирование.

Обучающиеся смогут воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение.

Обучающиеся научатся читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию. Обучающиеся смогут читать про себя и понимать небольшие тексты (содержащие только изученный материал), а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова.

Письмо и письменная речь.

Обучающиеся должны уметь списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и предложения, писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Графика и орфография.

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального обучения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Сильные и слабые глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный/определенный). Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

1.2.2.2. Немецкий язык (начальный уровень)

Основные цели обучения:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка;
- изучение культуры других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей;
- укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Немецкий язык (начальный уровень): внешность, школа и карьера, образование, времена года, общение, средства массовой информации, поиск работы, будни, праздники, путешествия, семейные и личные взаимоотношения, проблемы родителей и детей

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

Говорение.

Диалогическая речь:

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь:

- высказываться по содержанию текста;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио-и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

Чтение.

Обучающиеся научатся читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию. Обучающиеся смогут читать про себя и понимать небольшие тексты (содержащие только изученный материал), а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова.

Письменная речь

Формирование способности писать письмо (частное, деловое), заполнять анкеты, и формуляры; составлять план, тезисы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

Для овладения произношением, для развития навыков аудирования и говорения, для обучения письменной речи широко используются технические средства обучения, включающие аудио и видеоматериалы, а также компьютерные программы. При этом большое место отводится самостоятельной работе.

Отбор содержания и организация учебного материала.

Данный курс имеет практическую направленность. Для достижения вышеперечисленных задач учебный материал распределяется поэтапно, от простого к сложному, чтобы обучающиеся имели возможность развития практических навыков письма, говорения, чтения, аудирования, что способствует развитию мотивации в обучении, совершенствует их связную речь, обогащает их словарный запас.

Соблюдается принцип последовательного повторения пройденного материала путем выполнения заданий разной коммуникативной направленности, что закрепляется системой упражнений и формирует практические навыки. Предусмотрена система самоконтроля в виде упражнений и тестов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Графика, каллиграфия, орфография.

Изучение правил чтения и написания новых слов, навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран немецкого языка. Основные способы словообразования.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми обучающиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области. Кроме того на данном уровне появляются новые аспекты грамматики, такие как:

- употребление страдательного залога в настоящем времени;
- сослагательное наклонение с глаголами «быть» и «иметь»;
- употребление сравнительной степени имен прилагательных;
- возвратные глаголы.

1.2.2.3. Немецкий язык (начальный средний уровень)

Основные цели обучения:

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Немецкий язык (начальный средний уровень): природа и окружающая среда, работа в России и за границей, мода и вкус, немецкий язык за границей и иностранцы в Германии, взаимоотношения мужчин и женщин, здравоохранение, проблемы молодёжи, пожилые люди и их проблемы в нашей стране и Германии, спорт и здоровье, политика, история и будущее, культура и свободное время, языки и встречи.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

Говорение

Диалогическая речь:

- вежливо представляться и представлять других;

- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- предложить общаться на «ты» или на «Вы»;
- приходить к единому решению;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь:

- высказываться по содержанию текста;
- давать совет;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио-и визуального текста;
- описание статистики;
- сделать сообщение о родине;
- описание будущих планов;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

В области аудирования обучающиеся учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфографический аспект речи предполагает: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми обучающиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области. А также изучение новых грамматических тем, таких как:

- союз «когда», «хотя»;
- двойные союзы «не только...но и...», «хотя...но..», «и...и..»
- распознавание и употребления сложного прошедшего времени;
- употребление страдательного залога в настоящем времени с модальными глаголами;
- безличные конструкции;
- инфинитивные конструкции;
- относительные придаточные предложения;
- употребление страдательного залога в прошедшем и настоящем временах.

III. Заключение

Образовательная программа Учреждения реализуется в учебном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа, изменения парадигмы образования, требований к современному профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная рабочая программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования учреждения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются:

А) УМК издательства Hueber:

Ideen 1,2,3

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами с дополнительными материалами

Б) Технические средства обучения:

интерактивные доски SMART,

ноутбуки,

беспроводной интернет,

SMART телевизоры и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ideen Kursbuch 1 Wilfried Krenn, Herbert Puchta, Hueber 2016
2. Ideen Arbeitsbuch 1 Wilfried Krenn, Herbert Puchta, Hueber 2016
3. Ideen Lehrerhandbuch 1 Wilfried Krenn, Herbert Puchta, Martina Rose Hueber 2016
4. Ideen Kursbuch 2 Wilfried Krenn, Herbert Puchta, Hueber 2016
5. Ideen Arbeitsbuch 2 Wilfried Krenn, Herbert Puchta, Hueber 2016
6. Ideen Lehrerhandbuch 2 Wilfried Krenn, Herbert Puchta, Martina Rose Hueber 2016
7. Ideen Kursbuch 3 Wilfried Krenn, Herbert Puchta, Hueber 2016
8. Ideen Arbeitsbuch 3 Wilfried Krenn, Herbert Puchta, Hueber 2016
9. Ideen Lehrerhandbuch 3 Wilfried Krenn, Herbert Puchta, Martina Rose Hueber 2016