



Утверждаю
Директор ЧОУ ДО
«Все вместе»

Залогина А.С. Залогина

«1» сентября 2019 г.

**Рабочая образовательная программа дополнительного образования
по английскому языку по курсу «Первый кембриджский сертификат»
частного образовательного учреждения дополнительного образования
«Все вместе»
(далее – Учреждение)**

г. Сергиев Посад, 2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования по английскому языку.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Оценка результатов деятельности ЧОУ ДО «Все вместе».
- 2.2. Учебная программа.

III. Заключение.

Рабочая программа составлена для подготовки и сдачи экзамена по английскому языку. Данный курс составлен в соответствии с требованиями Европейской системы образования для тех, для кого английский язык является иностранным.

Данный курс создан по просьбе учащихся, желающих совершенствовать свои знания по английскому языку, расширять свои знания лексики, грамматики на уровне, соответствующем уровню B2 общеевропейской шкалы уровней владения иностранными языками. Этот курс является подготовкой к сдаче экзамена FCE. Этот экзамен проверяет способность уверенно общаться (как в устной, так и в письменной форме) на английском языке не только на хорошо знакомые, но и на сложные технические темы. Этот сертификат признается многими университетами в качестве подтверждения способности использовать английский язык в деловых или учебных целях.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся на 2019-2020 учебный год на основе УМК Джен Белл, Аманда Томас «Gold First» Pearson 2016. Программа рассчитана на два занятия в неделю по три академических часа.

Рабочая образовательная программа является нормативно-управленческим документом ЧОУ ДО «Все вместе», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧОУ ДО «Все вместе» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Данная образовательная программа – локальный акт учреждения создана для реализации образовательного заказа общества, социального заказа обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Миссия ЧОУ ДО «Все вместе»:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения английского языка для социальной успешности обучающихся ЧОУ ДО «Все вместе».
- создание условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам ЧОУ ДО «Все вместе» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- С Общеввропейской шкалой языковой компетенции;
- Уставом ЧОУ ДО «Все вместе».

Образовательная программа ЧОУ ДО «Все вместе» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы.

Английский язык уже давно вызывает интерес лингвистов. Однако только в последнее время его изучение можно назвать по-настоящему актуальным. В настоящее время английский язык имеет все предпосылки для того, чтобы стать обязательным для изучения каждым человеком. Сейчас большим спросом пользуются компании, предоставляющие качественные курсы по изучению языка.

Знание английского языка – своего рода показатель многих качеств человека. Если человек хочет быть конкурентоспособным на рынке, то он просто обязан уделить время для изучения языка. С каждым днем английский все больше входит в нашу жизнь. Уже просто невозможно представить выпускника университета, не владеющего хотя бы основами английского. А знание языка в профессиональной деятельности дает возможность более быстрого карьерного роста.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации углубленного изучения иностранного языка;
- совершенствование форм и методов обучения,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

Целями реализации образовательной программы дополнительного образования по английскому языку являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия дополнительной образовательной программы требованиям Стандарта в сфере изучения иностранных языков;

— обеспечение доступности получения качественного иноязычного образования.

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования по английскому языку лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— ориентацию на достижение цели и основного результата иноязычного образования;

— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа дополнительно образования по английскому языку ЧОУ ДО «Все вместе» дает возможность:

-получить обучающимся дополнительное образование в сфере изучения английского языка;

-соблюсти соответствие локальных актов (устава учреждения, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

-проанализировать материально-техническое оснащение учреждения и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы учреждения;

-проанализировать педагогические возможности ЧОУ ДО «Все вместе» и определить пути, повышения квалификации, переквалификации преподавателей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

-определить предпочтения обучающихся в получении дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков;

-определить приоритетные пути развития ЧОУ ДО «Все вместе» с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

-продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).

Для осуществления образовательного процесса ЧОУ ДО «Все вместе» сформирован стабильный педагогический коллектив.

Специфика кадров ЧОУ ДО «Все вместе» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять

мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у обучающихся положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий преподавателей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в сфере изучения английского языка.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в сфере изучения английского языка представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки учебных программ, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую аттестацию. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически данные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и тому подобное;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации

неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.2.1 Английский язык (уровень выше среднего)

Основные цели обучения:

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о англоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Музыкальные группы и фанаты. Семейные узы. Важные моменты. Сражения с природой. Еда из разных стран мира. Риск и спорт. Шкатулка воспоминаний. Внешность. Путешествия. Прямой эфир. Виртуальные друзья. Образование и технологии. Загадки и преступления. Убеждения и мнения.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

В области аудирования обучающиеся учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью, отрывков из произведений художественных текстов.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, формальные и неформальные письма, отчеты, отзывы, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфографический аспект речи предполагает: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми обучающиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

II. Содержательный раздел.

2.1. Оценка результатов деятельности ЧОУ ДО «Все вместе».

По окончании курса «Первый кембриджский сертификат» учащийся научиться читать и понимать тексты художественной и научной направленности, а также статей из газет и журналов. Кроме того, учащийся овладеет выполнением разнообразных письменных работ, включающих связность текста, орфографию, пунктуацию и содержание. В ходе данного курса уделяется внимание аудированию. Поэтому учащийся научится распознавать детали текста или конкретную информацию, а также понимать значение слов по контексту. И, пожалуй, самым главным аспектом данного курса можно считать разговорную часть. Учащийся научится владеть необходимой грамматикой на данном уровне, пополнит словарный запас, повысит речевую грамотность, улучшит произношение и научится вести беседу с партнером на заданные темы.

2.2. Учебная программа.

Для того, чтобы успешно сдать экзамен по курсу «Первый кембриджский экзамен» необходимо пройти и сдать тестирование. Экзамен состоит из четырех частей: чтение и грамматика, письмо, аудирование и разговорная часть.

Рассмотрим каждый этап подробнее.

На чтение и грамматику отводится один час пятнадцать минут. В ходе чтения необходимо выполнить семь заданий, ответив на 52 вопроса:

- тексты с пропусками и вариантами ответов для их заполнения, 8 вопросов,
- тексты с пропусками без вариантов ответов, 8 вопросов,
- словообразование, 8 вопросов,
- ключевые трансформации слов, 6 вопросов,
- задание на понимание содержания текста, выбор из нескольких вариантов ответов, 6 вопросов,
- задание на понимание структуры текста, заполнение пропусков в тексте, 6 вопросов,
- задание на восприятие определенной информации из текста, соотнесение с возможными вариантами, 10 вопросов.

На письмо отводится один час двадцать минут. В этой части необходимо выполнить два письменных задания по 140-190 слов каждое. Первое письменное задание включает в себя эссе, во втором предоставлен выбор из трех вариантов: отзыв, официальное или неофициальное письмо или статья.

На аудирование отводится около сорока минут. В этой части необходимо выполнить четыре задания:

- Несколько коротких монологов или диалогов (приблизительно 30 секунд каждый); выбор из трех вариантов ответов, 8 вопросов;
- Монолог (3-4 минуты); конспектирование, заполнение форм и завершение предложений, 10 вопросов;
- 5 коротких монологов (приблизительно 30 секунд каждый); соотнесение с возможными вариантами, 5 вопросов;
- Диалог (3-4 минуты); выбор из трех возможных ответов, 7 вопросов.

На разговорную речь отводится 14 минут. В ходе сдачи этой части кандидату предлагается четыре задания:

- интервью (2 минуты);
- карточка с индивидуальным заданием (4 минуты);
- совместное задание (4 минуты);
- обсуждение (4 минуты).

III. Заключение

Образовательная программа Учреждения реализуется в учебном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа, изменения парадигмы образования, требований к современному профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная рабочая программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования учреждения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются:

А) УМК издательства Pearson:

Gold First, Grammar and Vocabulary for Cambridge First

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами с дополнительными материалами

Б) Технические средства обучения:

интерактивные доски SMART,

ноутбуки,

беспроводной интернет,

SMART телевизоры и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Gold First New Edition Coursebook Jan Bell, Amanda Thomas Pearson 2016
- Gold First New Edition Teacher's book Jan Bell, Amanda Thomas Pearson 2016
- Grammar and Vocabulary for Cambridge First Luke Prodromou, Pearson 2016