

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от
__20.08.2026__
№__1/26__

Утверждаю Директор директор
ЧОУ ДО «Все вместе» А. С.
Залогина
от __20.08.2026__ № _1/1__

**Рабочая образовательная программа дополнительного образования
по английскому языку по курсу
«Подготовка к единому государственному экзамену по английскому
языку для учащихся 10-11 классов»
частного образовательного учреждения дополнительного образования
«Все вместе»
(далее – Учреждение)**

г. Сергиев Посад, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся частного образовательного учреждения дополнительного образования «Все вместе» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Авторская программа по английскому языку Малькома Манна, Стива Тейлора-Ноуза «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо», «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика» «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование.» Macmillan 2016.
- Уставом ЧОУ ДО «Все вместе»

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Рабочая образовательная программа является нормативно-управленческим документом ЧОУ ДО «Все вместе», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебного процесса.

ЧОУ ДО «Все вместе» предлагает дополнительное образование в сфере изучения английского языка на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧОУ ДО «Все вместе» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Данная образовательная программа – локальный акт учреждения создана для реализации образовательного заказа общества, социального заказа обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия, а также помогает в сдаче единого государственного экзамена.

Основное назначение ЕГЭ по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в ВУЗы.

Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 11 классов к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем

видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ОГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Назначение программы - сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях основного государственного экзамена. Подготовка обучающихся 11 классов к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков предусматривает решение следующих основных задач:

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач;
- ознакомить с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами.

Образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации углубленного изучения иностранного языка;
- совершенствование форм и методов обучения,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ориентирована на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении. Содержание образовательного процесса регламентируется государственным стандартом по иностранным языкам. Набор учащихся осуществляется при изъявлении ими желания и необходимости подготовиться к сдаче основного государственного экзамена, при желании повысить уровень владения английским языком в рамках образовательных услуг, предусмотренных программой.

Программа состоит из 16 блоков по основным темам школьного курса. Каждый тематический блок содержит следующие разделы: аудирование, чтение, грамматику и лексику. В каждом разделе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного. На каждом занятии предлагается материал по одному из разделов. При отборе и организации материала внимание было обращено на принцип коммуникативной направленности, необходимость формирования коммуникативной компетенции, принцип сознательности, личностно-ориентированный подход.

Данный курс предполагает следующие формы проведения занятий:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данный курс предусмотрен учебным планом школы в части, формируемой участниками образовательных отношений. На него отводится 2 занятия в неделю по 2 академических часа (140 часов в год).

Предметное содержание речи: Фильмы. Род занятий. Образование. Спорт. Люди. Путешествия. Еда и напитки. СМИ. Погода. Окружающая среда. Технологии. Здоровье. Транспорт. Мода. Преступления. Покупки.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

Диалогическая речь:

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

В области аудирования обучающиеся учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфографический аспект речи предполагает: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

– словосложение:

- образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
- конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Учебная программа.

Для того, чтобы успешно сдать экзамен по курсу «Подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку для учащихся 10-11 классов» необходимо пройти и сдать тестирование. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это государственная итоговая аттестация учащихся одиннадцатых классов российских школ. Результаты ЕГЭ дают возможность выбрать и поступить в среднее специальное или высшее учебное заведение.

ЕГЭ по английскому языку делится на две части: письменную и устную. Письменная часть ЕГЭ длится 3 часа 10 минут (190 минут), а устная всего 17 минут, включая время на подготовку.

На ЕГЭ по английскому выпускникам предлагается выполнить письменную часть (всего 38 заданий), устную часть, состоящую из 4 заданий.

Экзамен состоит из 5 разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение».

Раздел «Аудирование» включает 9 заданий. Время выполнения 30 минут.

Задача данного раздела – проверка умений аудирования у экзаменуемых, т.е. понимание звучащего текста (понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации, полное и точное понимание прослушиваемого текста).

Раздел «Чтение» содержит 9 заданий. Время выполнения 30 минут.

Задача данного раздела – проверка умений чтения, т.е. понимание письменного текста (понимание основного содержания, понимание структурно-смысловых связей текста, полное и точное понимание письменного текста).

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 18 заданий. Время выполнения 40 минут.

Задача данного раздела – проверка владения навыками использования грамматических и лексических средств в связанных текстах.

Раздел «Письмо» содержит 2 задания с развернутым ответом. Время выполнения 90 минут.

Задача данного раздела – контроль умения создания различных типов письменных текстов, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом тексте, а также проверка орфографических навыков.

Раздел «Говорение» включает 4 типа заданий:

- Задание 1- чтение вслух научно-популярного текста стилистически нейтрального текста
- Задание 2 – задать 4 вопроса для получения необходимой информации
- Задание 3 – ответить на 5 вопросов на актуальную тему
- Задание 4 – сравнить две картинки в соответствии с предложенным планом и обосновать свое отношение к предложенной проблеме

Задача данного раздела проверка языковых знаний и навыков, а также проверка сформированности метапредметных умений. При ответе экзаменуемый должен уметь

планировать свое речевое высказывание, выделять нужную информацию, сопоставлять фактическую информацию, обобщать и делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Планируемые результаты изучения английского языка по курсу «Подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку для учащихся 10-11 классов».

В результате освоения программы курса ученик должен знать/понимать:

1. Языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны, изучаемого языка.

2. Языковой грамматический материал:

- значение видовременных форм глагола;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение страдательного залога.

3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране, изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях.

Уметь:

В области «Говорения»:

- высказываться на заявленные темы (Раздел «Предметное содержание речи»);
- вести диалог – расспрос;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;
- описывать события, излагать факты.

В области «Аудирования»:

- понимать основное содержание различных аутентичных текстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных, стандартных ситуациях повседневного общения;
- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.

В области «Чтения»:

- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текстов соответствующей тематики;
- использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.

В области «Письмо»:

- заполнять различные виды анкет;
- описывать явления, события, факты в письме личного характера;
- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

Владеть языковыми навыками:

1. Орфография:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

2. Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные видовременные формы глагола;
- употреблять в речи косвенные утверждения и вопросы;
- согласовывать времена;
- употребление определенного/неопределенного артикля;
- употребление условных предложений нулевого, первого, второго, третьего типов;
- владение модальными глаголами;
- употребление глаголов, выражающих преференции говорящего;
- владение инверсией;
- употреблять в речи пассивный залог.

3. Лексическая сторона речи:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках соответствующих тем;
- выражение согласия/несогласия;
- предложение своих идей собеседнику;
- выражение признательности, сочувствия, заинтересованности, поздравлений;
- употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

Заключение

Образовательная программа Учреждения реализуется в учебном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа, изменения парадигмы образования, требований к современному профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная рабочая программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования учреждения.