

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от
__20.08.2026__
№ __1/26__

Утверждаю Директор ЧОУ ДО
«Все вместе» А. С. Залогина
от __20.08.2026__ № __1/1__

**Рабочая образовательная программа дополнительного образования
по английскому языку по курсу «Первый кембриджский сертификат»
частного образовательного учреждения дополнительного образования
«Все вместе»
(далее – Учреждение)**

г. Сергиев Посад, 2026 г.

Аннотация

Нормативно-методические документы	• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; • федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». • Авторская программа по английскому языку «Academy Stars 1-3», авторы: Кэтрин Харпер, Габриэль Притчард, Дейв Такер • Уставом ЧОУ ДО «Все вместе»
Реализуемый УМК	Учебник «Gold B2 First», авторы: Джен Белл, Аманда Томас, Салли Бёрджис, Джеки Ньюбрук, издательство «Pearson Education Limited», 2018

Срок реализации программы	1 год (сентябрь-май)
Место предмета в учебном плане	1 год - 136 часов (180 минут в неделю – 35 недель)

Рабочая программа составлена для подготовки и сдачи экзамена по английскому языку. Данный курс составлен в соответствии с учебным планом ЧОУ ДО «Все вместе» на основе ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями), а также требованиями Европейской системы образования для тех, для кого английский язык является иностранным.

Данный курс создан по просьбе учащихся, желающих совершенствовать свои знания по английскому языку, расширять свои знания лексики, грамматики на уровне, соответствующем уровню B2 общеевропейской шкалы уровней владения иностранными языками. Этот курс является подготовкой к сдаче экзамена B2 First. Этот экзамен проверяет способность уверенно общаться (как в устной, так и в письменной форме) на английском языке не только на хорошо знакомые, но и на сложные технические темы. Этот сертификат признается многими университетами в качестве подтверждения способности использовать английский язык в деловых или учебных целях.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся на 2026-2027 учебный год составлена на основе УМК Джен Белл, Аманды Томас «Gold B2 First» Pearson, 2018. Программа рассчитана на 136 часов по два занятия в неделю по два академических часа.

Рабочая образовательная программа является нормативно-управленческим документом ЧОУ ДО «Все вместе», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебного процесса.

Освоение образовательной программы по английскому языку по курсу «Первый кембриджский сертификат» направлено на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Система «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность обучающимся продолжить образование на иностранном языке, развиваться в профессиональных и личных сферах. Учащийся, освоивший программу по английскому языку по курсу «Первый кембриджский сертификат» соответствует уровню B2 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

Целями реализации образовательной программы дополнительного образования по английскому языку являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия дополнительной образовательной программы требованиям Стандарта в сфере изучения иностранных языков;
- обеспечение доступности получения качественного иноязычного образования.

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования по английскому языку лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата иноязычного образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку ЧОУ ДО «Все вместе» дает возможность:

- получить обучающимся дополнительное образование в сфере изучения английского языка;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава учреждения, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- определить предпочтения обучающихся в получении дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).

Для осуществления образовательного процесса ЧОУ ДО «Все вместе» сформирован стабильный педагогический коллектив.

Предметные, личностные, метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- нравственное и сознательное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение и диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание сложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из сложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать сложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в сложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Содержание учебной программы

Предметное содержание речи	
Название темы	Содержание
1. Музыкальные группы и фанаты	Свободное времяпрепровождение. Музыкальные фестивали. Музыка. Плейлисты
2. Семейные ценности	Семья. Манера поведения. Следование семейным традициям. Характер близких и друзей
3. Важные моменты	Современные ценности. Отношение к деньгам. Искусство простых удовольствий
4. Сражение с природой	Сверхлюди. Истории людей выживших в экстремальных условиях. Приключенческий туризм
5. Изводить себя	Предпочтения в еде. Важность умения готовить. Обслуживание в кафе и ресторанах
6. Прямой эфир	Виды искусства. Современное искусство: селфи. Киноиндустрия. Обзор фильмов
7. Место проживания	Проживание с родителями. Необычные места проживания. Путешествие в другие страны
8. Движение вперед	Профессии. Будущее место работы. Проблемы на работе и их решение. Заявление на работу
9. Счастливый	Принятие решений. Шанс. Суеверия. Успех и

случай	провал
10. Друзья навсегда	Быть другом. Дружба. Браки свершаются на небесах. Друзья, приобретенные в путешествиях
11. Жизнь на грани	Экстремальные виды спорта. Выход из зоны комфорта. Риск. Боязнь публичных выступлений
12. Место преступления	Киберпреступления. Онлайн шопинг. Безопасность. Знаменитые детективы

Планируемые результаты освоения программы

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

В области аудирования обучающиеся учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;

- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью, отрывков из произведений художественных текстов.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, формальные и неформальные письма, отчеты, отзывы, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Орфографический аспект речи предполагает: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми обучающиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

Оценка результатов деятельности ЧОУ ДО «Все вместе»

По окончании курса «Первый кембриджский сертификат» учащийся научиться читать и понимать тексты художественной и научной направленности, а также статей из газет и журналов. Кроме того, учащийся овладеет выполнением разнообразных письменных работ, включающих связность текста, орфографию, пунктуацию и содержание. В ходе данного курса уделяется внимание аудированию. Поэтому учащийся научится распознавать детали текста или конкретную информацию, а также понимать значение слов по контексту. И, пожалуй, самым главным аспектом данного курса можно считать разговорную часть. Учащийся научится владеть необходимой грамматикой на данном уровне, пополнит словарный запас, повысит речевую грамотность, улучшит произношение и научится вести беседу с партнером на заданные темы.

Структура экзамена B2 First

Для того, чтобы успешно сдать экзамен по курсу «Первый кембриджский экзамен» необходимо пройти и сдать тестирование. Экзамен состоит из четырех частей: чтение и грамматика, письмо, аудирование и разговорная часть.

Рассмотрим каждый этап подробнее.

На чтение и грамматику отводится один час пятнадцать минут. В ходе чтения необходимо выполнить семь заданий, ответив на 52 вопроса:

- тексты с пропусками и вариантами ответов для их заполнения, 8 вопросов,
- тексты с пропусками без вариантов ответов, 8 вопросов,
- словообразование, 8 вопросов,
- ключевые трансформации слов, 6 вопросов,
- задание на понимание содержания текста, выбор из нескольких вариантов ответов, 6 вопросов,
- задание на понимание структуры текста, заполнение пропусков в тексте, 6 вопросов,

- задание на восприятие определенной информации из текста, соотнесение с возможными вариантами, 10 вопросов.

На письмо отводится один час двадцать минут. В этой части необходимо выполнить два письменных задания по 140-190 слов каждое. Первое письменное задание включает в себя эссе, во втором предоставлен выбор из трех вариантов: отзыв, официальное или неофициальное письмо или статья.

На аудирование отводится около сорока минут. В этой части необходимо выполнить четыре задания:

- Несколько коротких монологов или диалогов (приблизительно 30 секунд каждый); выбор из трех вариантов ответов, 8 вопросов;
- Монолог (3-4 минуты); конспектирование, заполнение форм и завершение предложений, 10 вопросов;
- 5 коротких монологов (приблизительно 30 секунд каждый); соотнесение с возможными вариантами, 5 вопросов;
- Диалог (3-4 минуты); выбор из трех возможных ответов, 7 вопросов.

На разговорную речь отводится 14 минут. В ходе сдачи этой части кандидату предлагается четыре задания:

- интервью (2 минуты);
- карточка с индивидуальным заданием (4 минуты);
- совместное задание (4 минуты);
- обсуждение (4 минуты).

Образовательная программа Учреждения реализуется в учебном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа, изменения парадигмы образования, требований к современному профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная рабочая программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования учреждения.

